

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

v oblasti vzdělávání

PŘÍBRAM 2017-2019

PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ

Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram
ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování

1. Úvod

1.1. Nositel plánu

Příbram je obec s rozšířenou působností, která se nachází v jihozápadní části Středočeského kraje na východ od CHKO Brdy. Třetí největší město ve Středočeském kraji navázalo spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ) již v polovině roku 2014. Na platformě takzvaného Lokálního partnerství (LP) Příbram vznikl Strategický plán sociálního začleňování (SPSZ), jehož součástí je i oblast vzdělávání, a právě tuto část SPSZ místní plán inkluze (MPI) specifikuje a rozvíjí.

Cílem MPI je systemizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v rámci místní vzdělávací soustavy, a to bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Nositel plánu tak vykonává funkci koordinátora proinkluzivních opatření s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených. Významná úloha nositele plánu spočívá v jeho komunikaci se všemi zapojenými subjekty.

Ačkoliv jsou některá opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci již ve značné míře realizována, mj. díky spolupráci města s ASZ, představuje tento dokument základní rámec pro tvorbu nových a koordinaci již realizovaných opatření na podporu inkluze ve městě Příbram.

Protože cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo či nepřímo děti a mládež, chápe město Příbram inkluzivní opatření ve vzdělávání jako investici do budoucnosti, která zvýší kvalitu života cílové skupiny i celé společnosti v daném území. MPI je vytvořen na dobu 3 let a bude pravidelně revidován.

1.2. Tvorba plánu a vazba na ostatní dokumenty

U obcí spolupracujících s ASZ vznikla takzvaná lokální partnerství - platforma, na níž se pravidelně setkávají zástupci obce, veřejné správy, škol, nevládních organizací či podnikatelů a dalších lokálních aktérů, kteří jsou nebo mohou být angažováni v procesu sociálního začleňování. Předkládaný MPI vznikl v pracovní skupině Vzdělávání, jejímiž členy jsou za město Příbram Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram (OŠKS); Oddělení sociálně právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Příbram (OSPOD), Pracovní skupina prevence kriminality (poradní orgán Rady města), dále jsou jejími členy Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Bedna (NZDM Bedna), Farní charita Příbram, Dobrovolnické centrum Adra, Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram a ředitelky a ředitelé základních a mateřských škol, případně jejich zástupci či jednotliví pedagogové. Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na období 2016-2020, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve Středočeském kraji 2015 - 2017, Městský program prevence kriminality a Strategický plán rozvoje města Příbram na období let 2014 – 2020.

1.3. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení

Místní plán inkluze se vztahuje k území města Příbram. Opatření navržená MPI zahrnují děti se specifickými vzdělávacími potřebami, které vyžadují podporu. Protože však sociální vyloučení je faktor místně podmíněný, obsahuje MPI také stručný náhled na situaci ve městě Příbram dle tohoto hlediska.

Počet obyvatel Příbrami činil podle zjištění ČSÚ ČR ke dni 01.01.2016 34 058 obyvatel, z toho 4 699 bylo mladších 15 let. Vyloučených lokalit různé velikosti je na území města celkem 16 (viz příloha č. 1).

Některé z lokalit jsou zapojeny do systému sociálních služeb, například Azylový dům. Ze Strategického plánu sociálního začleňování vyplývá, že pouze na jedné z ubytoven činí třetinu obyvatel Romové (tzv. lokalita Flusárna), ve zbývajících víceméně odpovídá počet Romů jejich zastoupení ve většinové populaci.

2. Síť škol, školských a neškolských zařízení na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

2.1. Základní popis sítě

Příbram disponuje hustou sítí předškolního, základního a středního vzdělávání s kapacitou zařízení, kterou lze považovat za naplněnou u škol mateřských a dostatečnou na úrovni institucí základního vzdělávání. Město je zřizovatelem 14 mateřských škol (MŠ), 7 úplných základních škol (ZŠ) a 1 střední školy (waldorfská střední škola). Součástí vzdělávací sítě je Mateřská škola speciální a Odborné učiliště, praktická škola, základní škola, mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace a střední školy, které jsou zřizované Středočeským krajem.

Partnery města a jeho příspěvkových organizací v oblasti vzdělávání a sociálních služeb jsou neziskové organizace (NNO) nebo organizace poskytující sociálně aktivizační služby (SAS) a nabídky volnočasových aktivit. Jde o Farní Charitu, poskytující prostřednictvím SAS pomoc rodinám, jako je sociální rehabilitace, doučování a terénní programy, NNO Adra a Centrum zdravotních a sociálních služeb města Příbram.

Ve snaze vyčíslit přesný počet dětí a žáků, kterých se opatření navrhovaná MPI týkají, jsme vyšli z dat vstupní analýzy, zpracované týmem výzkumníků ASZ při zahájení její práce v lokalitě, a vzali jsme v potaz dva roky, které od té doby uplynuly, jakož i čerstvá data uváděná pracovníky OSPOD na jednání lokálního partnerství. Podle našeho odhadu je mezi 1 160 lidmi žijícími ve vyloučených lokalitách, které se na území města nacházejí, přibližně 150 dětí předškolního věku (0 - 6 let) a 220 žáků ve věku 6 – 15 let. OSPOD spolupracuje přinejmenším s 80 rodinami, které lze označit za sociálně vyloučené. Vzhledem k tomu, že v Příbrami jsou ukazatele nezaměstnanosti jedny z nejvyšších ve Středočeském kraji (mezi 7 – 10%), nelze patrně očekávat pokles těchto počtů v příštích letech.

2.2. Předškolní vzdělávání

Diskuse vedené v rámci pracovní skupiny Vzdělávání a při jednáních LP ukazují, že si všichni dobře uvědomují význam propojení rané péče, sociálně aktivizačních služeb a kvalitního vzdělávání.

Město Příbram je zřizovatelem 14 mateřských škol, jejichž kapacita je téměř naplněna. Ne všechny děti z vyloučených lokalit mateřské školy navštěvují, třebaže by jim raná péče o jejich rozvoj a práce s rodiči před vstupem do základního vzdělávání velice prospěly. Pokud tyto děti docházku do MŠ zahájí, dojde někdy k jejímu přerušování kvůli neuhrazení poplatků ze strany rodičů.

Základní přehled (viz příloha č. 2) ukazuje, že MŠ nezaměstnávají asistenty pedagoga, školní ani pedagogické asistenty, přestože si jejich potřebu uvědomují a dlouhodobě na tuto potřebu poukazují. Jedním z úkolů pracovní skupiny vzdělávání bude najít příčiny tohoto paradoxu a hledat řešení ve spolupráci se zřizovatelem (více viz Strategická část).

2.3. Základní vzdělávání v Příbrami

Ačkoliv v Příbrami nelze hovořit o existenci etnicky homogenní základní školy a řada aktérů je přesvědčena, že děti z ohroženého prostředí jsou do základních škol rozmísťovány rovnoměrně, skutečností je, že se tyto děti koncentrují převážně ve dvou školách zřizovaných městem: Základní škole Bratří Čapků a Základní škole Jiráskovy sady.

Co se týče počtu žáků z odlišného kulturního prostředí (romských žáků) v základních školách města Příbram, vstupní analýza ASZ pro potřeby zpracování SPSZ uvádí tyto odhady:

Škola	ZŠ pod Svatou Horou	ZŠ Jiráskovy sady	ZŠ Březové Hory	ZŠ 28. října	ZŠ Bratří Čapků	ZŠ Školní	ZŠ Waldorfská
Odhad počtu romských žáků	2	14	1	10	18	4	4

Je pozitivní, že od školního roku 2016/2017 jsou obě uvedené školy, tj. ZŠ Bratří Čapků a ZŠ Jiráskovy sady, spolu se třemi dalšími ZŠ v Příbrami zapojeny do projektu „*Inkluzivní vzdělávání na základních školách v Příbrami.*“ Projekt cílí na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání žáků základních škol ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Dvě hlavní témata projektu jsou prevence školního neúspěchu a rozvoj pedagogických dovedností učitelů základních škol. Projekt bude realizován po dobu 36 měsíců a lze ho chápat jako zavádění tématu inkluze do vzdělávací sítě ve městě, jako příležitost ověřovat nové postupy a získávat nové zkušenosti.

Základní přehled o nejvyšším povoleném počtu žáků, přehled počtu oficiálně vykazovaných, tzn. diagnostikovaných žáků se SVP, a počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních asistentů v základních školách v Příbrami je uveden v příloze (viz příloha č. 3).

2.4. Střední vzdělávání

Na území města jsou dvě gymnázia a šest středních odborných škol zřizovaných Středočeským krajem (viz příloha č. 4) a jedna střední škola (waldorfská), kterou zřizuje město Příbram (viz příloha č. 3).

2.5 Neškolská zařízení

Cílovou skupinou se zabývají i Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram a NNO, především Farní charita Příbram, Nízkoprahové zařízení Bedna, Dobrovolnické centrum Adra a Centrum adiktologických služeb Magdalena – Příbram.

3. Analytická část

Při zpracování analytické části tohoto plánu jsme vycházeli z dotazníkového šetření „Potřeby základních a mateřských škol v ČR v rámci projektu OP VVV 2015 – 2020“ a z pravidelných setkání se zástupci dotčených institucí v rámci pracovních skupin vzdělávání. Výsledkem je analýza problémů v oblasti vzdělávání, z níž dále vycházejí ve strategické části dokumentu čtyři strategické a na ně navazující specifické cíle a příslušná opatření.

Okruh potřeb 1	Dílčí potřeby:
Zapojit více dětí z cílové skupiny do předškolního vzdělávání	Posílit kapacity SAS, vytipovat vhodné rodiny (terénní pracovníci)
	Rozvíjet spolupráci mateřských škol s rodiči
	Podporovat (vzdělávat) rodiče dětí z cílové skupiny
Posílit personální kapacity mateřských škol - výměna informací - prohlubování spolupráce škol a města	Posílit pedagogicko-diagnostické kompetence pedagogických pracovníků
	Posílit personální kapacitu o speciální pedagogy a školní asistenty
	Vytvořit platformu pro sdílení zkušeností
	Zintenzivnit spolupráci mezi zřizovatelem, SAS a školami
	Podpořit vzdělávání předškolních pedagogů
Okruh potřeb 2	Dílčí potřeby:
Posílit personální kapacity základních škol	Rozvíjet pedagogicko-diagnostické kompetence pedagogických pracovníků

- připravovat školy na kvalitní inkluzivní vzdělávání	Posílit personální kapacitu o speciální pedagogy a školní asistenty
- výměna informací	Vytvořit platformu pro sdílení zkušeností
- prohlubování spolupráce škol a města	Zintenzivnit spolupráci mezi zřizovatelem, SAS a školami, event. NNO
- propojování školy a rodiny	Podpořit profesní rozvoj pedagogů
- zaměření na praktické dovednosti	Podněcovat spolupráci škol s rodiči
- snížení skrytého záškoláctví	Vytvářet ve školách příležitosti k rozvoji dovedností (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, výchova k občanství, polytechnická výchova aj.)
	Spolupráce s OSPOD, NNO a SAS
Okruh potřeb 3	Dílčí potřeby
Podpořit přechod žáků na SŠ a jejich školní úspěšnost	Podpora výchovného a kariérového poradenství v ZŠ
	Spolupráce SŠ a ZŠ
	Spolupráce s úřadem práce (provázanost)
Okruh potřeb 4	Dílčí potřeby
Vytváření informační báze - personální posílení OŠKS (koordinátor/metodik inkluze)	Informovanost o institucích, které nejsou zřizované městem, ale ovlivňují vzdělávací systém (PPP, SŠ, ZŠ speciální,...)
	Koordinace systémových opatření na úrovni města
	Znalost potřeb škol (pro rozvoj infrastruktury)
	Komunikace se školami
Metodická pomoc školám v oblasti inkluze	Koordinace činnosti školních asistentů

Na základě výše uvedené analýzy potřeb, formulovaných zapojenými subjekty v průběhu jednání pracovních skupin na platformě LP, byly stanoveny čtyři strategické cíle. Ty primárně vycházejí z pojmenovaných problémů/potřeb a směřují k využití nabízejících se příležitostí podle tzv. strategie W-O, která vede k odstranění slabin a zaměřuje se na vznik nových příležitostí.

3.1. Strategické cíle

3.1.1. Vize

V Příbrami se místní aktéři, koordinovaní městem, zapojují do podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ohrožených sociálním vyloučením. Jejich potřeby budou včas rozpoznány a bude se na ně reagovat tak, aby zažívaly úspěch ve vzdělávání.

Strategický cíl č. 1 - Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

Strategický cíl č. 2 - Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání, je podporován jejich úspěch a přechod na střední školu; školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů žáků.

Strategický cíl č. 3 – Děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají možnost účastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit, včetně aktivit přípravy na vyučování (doučování).

Strategický cíl č. 4 – Město Příbram koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření ve školách, zapojuje školy do spolupracující sítě, komunikuje s veřejností.

3.1.2. Specifikace cílů

Strategické cíle jsou rozpracovány do cílů specifických, které jsou popsány v následujících tabulkách. Cíle jsou konkretizovány do dílčích opatření. Doplnění a zpřesnění cílů, včetně zmapování poptávky škol a dalších zapojených subjektů po konkrétních opatřeních, bude po dobu platnosti MPI probíhat v rámci pracovní skupiny Vzdělávání.

Strategický cíl č. 1 - Děti ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu inkluzivnímu předškolnímu vzdělávání; mateřské školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů dětí.

Specifické cíle

1.1 Děti se SVP a děti ohrožené sociálním vyloučením nastupují do běžných MŠ a pravidelně do nich docházejí.

Aktivita	Typ	Zdroj	Odpovědnost	Termín
A Vyhledávání dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní	Spolupráce	OP VVV	NNO, OSPOD	2017 - 2019

B Založení rodičovského centra pro ohrožené rodiny, rozvoj rodičovských dovedností	Spolupráce	OP VVV	NNO, SAS, Farní charita, CSZS	2017 – 2019
C Zkvalitňování služeb rodičovského centra (zavádění nových metod učení, školení pro pracovníky)	Spolupráce	NNO	Koordinátor/metodik inkluze	2017 – 2019

Indikátory specifického cíle 1.1.

Indikátor	Počet
A Počet dětí ve věku 2- 5 let nově začleněných do předškolního vzdělávání celkem	12 dětí ročně
B Počet ohrožených rodin spolupracujících s Rodičovským centrem celkem	20 rodin ročně
C Počet pracovníků (terénních pracovníků, dobrovolníků) Rodičovského centra proškolených v nových metodách předškolního vzdělávání a práce s rodiči celkem	2 pracovníci ročně

1.2. MŠ mají dostatečnou personální a materiální kapacitu na práci s dětmi se SVP, včetně dětí ohrožených sociálním vyloučením.

Aktivita	Typ	Předpokládaný zdroj	Odpovědnost	Termín
A Navýšení personálních kapacit MŠ o speciálního pedagoga	Aktivita školy	Šablony	MŠ	2017-2018
B Navýšení personálních kapacit MŠ o asistenty pedagoga	Aktivita školy	Kraj	MŠ	2017-2018
C Spolupráce pedagogů MŠ s terénním pracovníkem SAS	Spolupráce	OP VVV	MŠ	2017-2018
D DVPP v oblasti inkluze ve vzdělávání – práce s dítětem se SVP	Aktivita školy	Šablony	MŠ	2017- 2019
E Náprava a rozvoj kognitivních funkcí dětí	Spolupráce	OP VVV	MŠ, NNO	2017- 2019
F Výměna zkušeností mezi pedagogy	Spolupráce	OP VVV	MŠ, OŠKS	2017- 2019

G Pořádání osvětových akcí pro rodiče a nastavení pravidelné spolupráce	Spolupráce	OP VVV	MŠ, NNO	2017
---	------------	--------	---------	------

Indikátory specifického cíle 1.2.

Indikátor	Počet
A Počet speciálních pedagogů (úvazků) v MŠ celkem	2 speciální pedagogové
B Počet asistentů pedagogů (úvazků) v MŠ celkem	1 asistent pedagoga
C Počet školních asistentů (úvazků) v MŠ celkem	1 školní asistent
D Počet proškolených pracovníků MŠ celkem	5 pracovníků ročně
E Počet dětí podpořených metodou nápravy a rozvoje kognitivních funkcí celkem	200 dětí ročně
F Počet pracovníků MŠ participujících na výměně zkušeností s kolegy z jiných MŠ celkem	10 pracovníků ročně
G Počet spolupracujících rodičů celkem	40 rodičů ročně

Strategický cíl č. 2 – Žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají rovný přístup ke kvalitnímu základnímu vzdělávání, je podporován jejich úspěch a přechod na střední školu; školy jsou na tuto změnu personálně připraveny a ve spolupráci s dalšími aktéry napomáhají rozvoji relevantních dovedností rodičů žáků.

Specifické cíle

2.1. ZŠ mají dostatečnou materiální a personální kapacitu pro práci s žáky se SVP a žáky ohroženými sociálním vyloučením.

Aktivita	Typ	Předpokládaný zdroj	Odpovědnost	Termín
A Posílení personálních kapacit ZŠ o asistenty pedagoga	Aktivita školy	Kraj	ZŠ	2017-2019
B Posílení personálních kapacit ZŠ o školního psychologa	Aktivita školy, spolupráce	Kraj, šablony	ZŠ	2017-2019

C Posílení kapacit ZŠ o školní asistenty	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019
D Vzdělávání pedagogů (metody práce se žáky se SVP, vytváření vhodného klimatu třídy aj.)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017-2019
E Náprava a rozvoj kognitivních funkcí žáků	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ, metodik koordinátorů inkluze	2017-2019
F Výměnné pobyty pro pedagogy, vzájemné hospitace a náslechy	Spolupráce	OP VVV, šablony	ZŠ	2017-2019
G Koordinátor inkluze ve škole	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019
H Výjezdové aktivity pro pedagogy ZŠ	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017-2019
I Spolupráce pedagogů ZŠ s odborníky ze speciálních škol	Spolupráce	OP VVV	Koordinátor/metodik inkluze	2017-2019

Indikátory specifického cíle 2.1.

Indikátor	Počet
A Počet úvazků asistentů pedagogů v ZŠ ve městě celkem	8
B Počet úvazků školních psychologů v ZŠ ve městě celkem	2
C Počet školních asistentů ve městě celkem	4
D Počet pedagogů proškolených v inkluzivních metodách, metodách práce s dětmi se SVP, klimatem třídy aj.	40 ročně
E Počet dětí podpořených v programu nápravy a rozvoje kognitivních funkcí	300 ročně
F Počet vzájemných hospitací mezi pedagogy ZŠ celkem	7 ročně
G Počet koordinátorů inkluze ve škole (úvazků) celkem	2
H Počet realizovaných výjezdových aktivity pro pedagogy ZŠ	2 ročně
I Počet speciálních pedagogů spolupracujících s běžnými ZŠ celkem	2

2.2. Žáci ZŠ jsou rozvíjeni v klíčových kompetencích a gramotnostech.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A, B Rozšíření nabídky ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (vzdělávání pedagogů, čtenářské kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
C, D Rozšíření nabídky ZŠ v oblasti matematické gramotnosti (vzdělávání pedagogů, kroužky logických her)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
E, F Rozšíření nabídky ZŠ v oblasti polytechnických kompetencí (vzdělávání pedagogů a vědecké kroužky)	Aktivita školy	Šablony	ZŠ	2017 - 2019
G Zvyšování úrovně sociálních kompetencí	Aktivita školy	OP VVV	ZŠ	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.2:

Indikátor	Počet
A Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje čtenářské gramotnosti	7 ročně
B Počet čtenářských kroužků ve školách celkem	4/ 80 žáků
C Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje matematické gramotnosti	7 ročně
D Počet kroužků logických her ve školách celkem	3/ 60 žáků
E Počet pedagogů proškolených v metodách rozvoje polytechnické gramotnosti	7 ročně
F Počet kroužků vědy a techniky ve školách celkem	4/ 80 žáků
G Počet kroužků aktivního občanství (komunikační a argumentační dovednosti) celkem	2/ 40 žáků

2.3. Žáci ZŠ jsou podpořeni při přestupu na SŠ/SOU.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Podpora kariérního poradenství na ZŠ a spolupráce se SŠ/SOU	Aktivita školy, Spolupráce	Šablony, OP VVV	ZŠ, SŠ	2017 - 2019
B Rozvoj příležitostí pro nácvik odborných manuálních dovedností na ZŠ spoluprací s odbornými školami	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, SŠ	2017 - 2019

C Podpora znevýhodněných žáků při přestupu do středoškolského vzdělávání prostřednictvím mentoringu, doučování, peer aktivit	Aktivita školy, NNO	ESIF – OP VVV	ZŠ, NNO	2017-2019
D Motivačně stipendijní programy ve SŠ	Aktivita školy	KAP, nadace	SŠ	Do 2023

Indikátory specifického cíle 2.3:

A Počet kariérních poradců (úvazků) pracujících v ZŠ celkem	2
B Počet podpořených žáků	40 ročně
C Počet podpořených žáků	10 ročně
D Počet udělených stipendií dle dotačního programu MŠMT	2 ročně

2.4. Probíhá spolupráce škol s rodiči znevýhodněných žáků.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Aktivity škol pro rodiče (workshopy, besedy, vzdělávání rodičů v oblasti rozvoje a nápravy kognitivních funkcí jejich dětí)	Aktivita školy	Šablony, OP VVV	ZŠ, metodik koordinátorů inkluze	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.4:

Indikátor	Počet
A Počet podpořených rodičů celkem	35

2.5. Záškoláctví a výchovné problémy jsou efektivně řešeny.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Rozvoj spolupráce ZŠ, OSPOD a dalších subjektů pro řešení záškoláctví a výchovných problémů	Spolupráce	Kraj, OP VVV	ZŠ, OSPOD, NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 2.5:

Indikátor	Počet
A Počet setkání mezi žáky, rodiči a OSPOD mediovaných koordinátorem/metodikem inkluze	4 setkání ročně

Strategický cíl č. 3 – Děti a žáci ze sociálně vyloučených lokalit mají možnost účastnit se mimoškolních a volnočasových aktivit včetně aktivit přípravy na vyučování (doučování).

Specifické cíle

3.1. - Rodiče žáků se SVP (včetně ohrožených sociálním vyloučením) vnímají různé ZŠ jako vhodné pro své děti a zapisují je do všech ZŠ.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Komunikační strategie škol a obce vůči rodičům dětí se SVP, včetně dětí ohrožených sociálním vyloučením	Spolupráce	OP VVV	ZŠ, koordinátor/metodik inkluze, NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.1:

Indikátor	Počet
A Informační manuál pro rodiče žáků	1 manuál

3.2. Žáci s chybějící podporou v rodině jsou podpořeni doučováním a odpolední přípravou na vyučování.

Aktivita	Typ	Aktuální zdroj	Odpovědnost	Termín
A Podpora doučování dětí ohrožených selháváním (tj. předčasným ukončením školní docházky nebo opakováním ročníku) v ZŠ	Spolupráce	Zřizovatel	NNO, ZŠ	2017 - 2019
B Dobrovolnické peer aktivity neformálního vzdělávání	Spolupráce	OP VVV, Šablony	NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.2:

Indikátor	Počet
A Počet žáků podpořených v kroužku odpolední přípravy na vyučování	80 ročně
B Počet podpořených žáků	30 ročně

3.3. Žáci ohrožení sociálním vyloučením mají možnost volnočasových a zájmových činností a pravidelně se jich účastní.

A Příměstské tábory	Spolupráce	NNO	NNO	2017 - 2019
B Udržení a rozšíření kapacity NZDM Bedna	Spolupráce	Jiné zdroje	NNO	2017 - 2019

Indikátory specifického cíle 3.3:

Indikátor	Počet
A Počet podpořených žáků	30
B Počet podpořených žáků	200

Strategický cíl č. 4 - Město Příbram koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje školy a komunikuje s veřejností.

A Zřízení pozice koordinátora inkluze nebo metodika asistentů pedagoga na obci, který sleduje dění na školách, zjišťuje potřeby škol, tyto informace shromažďuje	Spolupráce	OP VVV	Město	2017 - 2019
B Organizace seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	Spolupráce	OP VVV	Koordinátor/ metodik inkluze	2017 - 2019
C Studijní stáže pro pracovníky škol, NNO, obce	Spolupráce	OP VVV	Koordinátor/ metodik inkluze	2017 - 2019

Indikátor	Počet
A Úvazek koordinátora inkluze/metodika asistentů pedagoga na obci	1
B Počet realizovaných seminářů a akcí pro veřejnost na téma inkluze	2 ročně
C Počet účastníků studijní stáže do zahraničí (pedagogičtí pracovníci)	4 ročně

4. Implementační část

4.1. Identifikace a řízení rizik MPI

Jako možná rizika pro realizaci MPI byla identifikována:

4.1.1. Nedostatek finančních prostředků na realizaci aktivit MPI

Opatření na eliminaci rizik:

- průběžná komunikace s ŘO OP VVV a s ASZ ve věci dotačních příležitostí
- monitorování výzev OP VVV
- důsledná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách
- průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání
- monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol
- vzájemná informovanost a komunikace s NNO a dalšími organizacemi o projektech města a dalších organizací s využitím informačních a komunikačních prostředků projektu

Odpovědnost:

- Odbor školství, kultury a sportu – koordinátor/metodik inkluze
- Odbor řízení projektů a dotací
- Pracovní skupina Vzdělávání

4.1.2. Nedostatek personálních kapacit pro realizaci aktivit MPI zejména v oblasti personální podpory škol, NNO a dalších organizací

Opatření na eliminaci rizik:

- spolupráce se studenty pedagogických oborů
- spolupráce s ÚP
- inzerce na www stránkách škol a organizací

Odpovědnost:

- školy a zapojené organizace
- metodická podpora - Odbor školství, kultury a sportu – koordinátor/metodik inkluze

4.1.3. Legislativní změny, změny podmínek dotací a již vyhlášených výzev, apod.

Opatření k eliminaci rizika:

- konzultace kroků s poskytovatelem dotace
- účast zástupců škol na informačních seminářích
- spolupráce s ASZ a dalšími partnery

4.2. Popis realizace partnerské spolupráce

4.2.1. Zapojení relevantních aktérů

Místní plán inkluze je výsledkem intenzivní spolupráce subjektů zapojených v lokálním partnerství. Podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména na platformě pracovní skupiny Vzdělávání, jejímiž členy jsou za město Příbram Odbor školství, kultury a sportu MěÚ Příbram; Oddělení sociálně právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Příbram (OSPOD), Pracovní skupina prevence kriminality (poradní orgán Rady města), Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram, městem zřizované základní a mateřské školy, dále jsou jejími členy Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Bedna (NZDM Bedna), Farní charita Příbram a Dobrovolnické centrum Adra. Město Příbram předpokládá zapojení všech aktérů na základě aktivit v rámci opatření, která jsou uvedena ve Strategické části MPI. Aktéři se budou podílet i na evaluaci a monitorování MPI.

4.2.2. Komunikace nositele k MPI

Zajištění informovanosti škol, rodičů, odborné i laické veřejnosti prostřednictvím komunikačních a informačních nástrojů:

- jednotlivých škol: webové stránky škol, zpravodaj škol, informační materiály pro rodiče, apod.
- Odboru školství, kultury a sportu: pravidelná setkání s řediteli škol, pravidelná setkání pracovní skupiny Vzdělávání

4.3. Organizační schéma MPI

4.3.1. Úrovně řízení MPI

LP ASZ

pracovní skupina Vzdělávání nově ustanovená pro účely implementace MPI

Odbor školství, kultury a sportu: koordinátor/metodik inkluze

Projektové týmy KPSVL

Konzultační a metodická podpora: ASZ

4.3.2. Administrativní kapacita MPI

Odbor školství, kultury a sportu: koordinátor/metodik inkluze

Projektové týmy KPSVL

koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů města v oblasti vzdělávání (OŘPD), povinně zřizované projektové týmy KPSVL, PS Vzdělávání při KPSVL a partnerské subjekty.

Přílohy:

1. Přehled vyloučených lokalit v Příbrami
2. Mateřské školy zřizované městem Příbram
3. Základní a střední školy zřizované městem Příbram
4. Příbramské školy zřizované Středočeským krajem